

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи программы
	3. Учебный план
	4. Содержание программы
	5. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методическое обеспечение

2.6. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ. Итоговая контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ. Таблица анализа партий

##### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

##### **Пояснительная записка.**

##### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в детско-юношеской спортивной школе, разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2022г. №70226) Настоящий приказ вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

 **Актуальность** программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникатив­ного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

 Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь за­метно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способ­ствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива.». Шахматы развивают и улучшают такие каче­ства, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волево­го управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на пер­вый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способству­ющая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их твор­ческих способностей.

 Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности мини­мизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

#####  **Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компь­ютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

#####  **Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достиже­нии цели и самостоятельной работы.

#####  **Уровень программы -** базовый.

#####  Программа рассчитана на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний. На заня­тиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение спе­циализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи ор­ганизации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, ин­теграция полученной информации в единую оценку позиции.

#####  **Адресат программы** - учащиеся 6-14 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивиду­альных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявле­нию родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний

##### **Объем и срок освоения программы.**

##### Срок реализации программы - 1 год (256 час.)

##### Программа предусматривает: 3 занятие в неделю по 2 часа (256 часа за учебный год)

##### **Форма обучения** - очная.

##### **Особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с учебным планом формируются разновозрастные группы от 15 до 25 человек. Состав группы постоянный.

##### **Цель программы.**

##### Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и тех­ники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценно­го досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации со­держательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#####  **Задачи программы.**

##### *Личностные:*

#####  привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

#####  научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества ре­шений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

#####  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных си­туациях;

#####  формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Метапредметные:*

#####  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффек­тивные способы достижения результата;

#####  формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

#####  способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

##### *Предметные:*

#####  дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведе­ния соревнований и правилах турнирного поведения;

#####  способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

#####  усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

#####  комплексное формирование основ шахматной культуры.

#####  познакомить с историей шахмат.

##### **Формы проведения занятий:**

#####  учебное занятие,

#####  интерактивная игра.

##### **Учебный план**

##### Учебный план первого года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля  |
| п/п |  | Всего | Теория | Практикаа |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 4 | 4 | - | опрос |
| 2 | Шахматные правила Судейство и организация соревнования | 4 | 4 |  | опрос |
| 3 | Дебют | 27 | 13 | 14 | решение карточек |
| 4 | Миттельшпиль | 35 | 17 | 18 | решение карточек, пока­зательные партии с тренером |
| 5 | Эндшпиль | 33 | 16 | 17 | решение карточек |
| 6 | стратегия | 24 | 12 | 12 | проверочная работа |
| 7 | тактика | 39 | 19 | 20 | решение карточек и упражнений на компьютере |
| 8 | спортивный режим и физическая подготовка | 4 |  | 4 | контрольные измерения физических параметров |
| 9 | Тренировочные партии и квалификационные турнирытурниры | 42 |  | 42 | анализ итоговой турнир­ной таблицы |
| 10 | участие в официальных соревнованиях | 13 |  | 13 | выполнение разрядных норм, получение разрядов |
| 11 | Сеанс одновременной игры | 12 |  | 12 |  |
| 12 | Решение задач, комбинаций, этюдов | 17 |  | 17 |  |
| 13  | Итоговое занятие | 2 | 2 |  |  |
|  | **Всего:** | 256 | 87 | 169 |  |

##### **Содержание программы.**

#####  **Содержание программы первого года обучения**

##### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

##### Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, са­нитарии и гигиены.

##### **Раздел 2. Правила игры и история шахмат.**

##### Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возник­новения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекрат­ное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

##### **Раздел 3.Дебют.**

##### Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская пар­тия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

##### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

##### Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

##### **Раздел 5. Практика.**

##### Тренировочные партии

##### **Раздел 6. Комбинации.**

##### Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий.

##### Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

##### **Раздел 7. Эндшпиль.**

##### Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блока­да королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

##### **Раздел 8. Итоговый тест.**

##### Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

#####  **Содержание программы второго года обучения**

##### **Раздел 1.Вводное занятие. Техника безопасности.**

##### Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, са­нитарии и гигиены. Правила поведения в клубе

##### **Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация.**

##### Теория: Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисле­ние первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первона­чального рейтига, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном зале, организация античитерского контроля.

##### **Раздел З.Дебют.**

##### Теория: Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Ис­пользование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

##### Практика: Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамби­тов. Разыгрывание позиций с перевесом вразвитии. Тематические партии по ферзевому гам­биту. Тематические партии по сицилианской защите.

##### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

##### Теория: Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с де­бютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

##### Практика: Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «пере­вес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

##### **Раздел 5. Эндшпиль.**

##### Теория: Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые энд­шпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филидора. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

##### Практика: Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые\_ эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «е» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филидора в ладейном эндшпиле против тренера. Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

##### **Раздел 6. Стратегия.**

##### Теория: Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

##### Практика: Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

##### **Раздел 7.Тактика.**

##### Теория: Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбина­ции.

##### Практика: Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на те­му «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

##### **Раздел 8. Спортивная и физическая подготовка.**

##### Практика: Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

##### **Раздел 9. Квалификационные турниры.**

##### Практика: Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Уча­стие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение ито­гового теста.

##### **Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях.**

##### Практика: Участие в первенстве (чемпионате) города. Участие в чемпионате (первенстве) области.

##### **Содержание программы третьего года обучения**

##### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

##### Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, са­нитарии и гигиены.

##### **Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.**

##### Распределение призовых мест, дополнительные показатели. Коэффициенты Бухгольца, усе­чённый коэффициент Бухгольца, коэффициент Бергера. Общая физическая подготовка. Бег на скорость, измерение по секундомеру.

##### **Раздел 3. Дебют.**

##### Ферзевый гамбит за белых. Защита Каро-Канн за белых. Французская защита за белых. Французская защита за черных. Дебют Берда. Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева. Принятый ферзевый гамбит за черных. Защита Нимцовича за белых. Защита Нимцовича за черных.

##### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

##### Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешеч­ной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве. Нестандартное материальное соотношение. Игра с планом, как составлять план. Дерево рас­чета вариантов. Виды деревьев. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры. Выгодные размены. Тематическая жертва на “h7”. Тематическая жертва на “f7”.

##### **Раздел 5. Эндшпиль.**Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. Ладейные эндшпили, основные особенности. Позиция Филидора. Позиция Тарраша. Слон и пешка(и) против ладьи. Конь и пешка(и) против ладьи. Реализация качества. Этюды, как решать? Применение этюдов в партиях. Ферзевые эндшпили, общие закономерности. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно.

##### **Раздел 6. Комбинации, тактика.**

##### «Мальтийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий.

##### «Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий.

##### «Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера. Матовые комбинации. Засада, примеры, решение карточек. Освобождение поля. Комбинация «Мельница», примеры.

##### **Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.**

##### Тренировочные партии. Квалификационные турниры. Разбор партий с чемпионата города. Разбор партий с чемпионата области.

##### **Раздел 8. Итоговый тест. Награждение.**

##### Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

##### **Планируемые результаты.**

##### *Личностные:*

#####  овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.

#####  развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

#####  активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.

#####  воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).

#####  Развтие шахматной памяти

##### *Межпредметные:*

#####  корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

#####  увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

#####  развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме.

#####  умение находить ошибки при выполнении упражнений.

#####  планировать собственную деятельность.

#####  анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

##### *Предметные:*

#####  представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и фи­зической выносливости.

#####  моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).

#####  строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.

#####  формирование умения мыслить планами.

Объективно независимый показатель планируемых результатов - получение и повышение шахматного рейтинга, выполнение разрядных норм, улучшение успеваемости в школе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**2.1Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, те­мы | Коли­чествочасов | Месяцы |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | август |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Шахматные правила. Судейство и органи­зация соревнований | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Дебют | 27 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |  |
| 4 | Миттельшпиль | 35 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |  |
| 5 | Эндшпиль | 33 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 |  |
| 6 | тактика | 39 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 |  |
| 7 | Стратегия | 24 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 |  |
| 8 | Спортивный режим и физическая подготов­ка | 4 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 9 | Учебно-тренировочные и квалификационные турниры | 42 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 2 |  |
| 10 | Участие в официаль­ных соревнованиях | 13 |  | 1 |  |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |  |
| 11 | Сеанс одновременной игры | 12 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 4 |  | 2 |  |  |
| 12 | Решение задач. комбинаций, этюдов. Итоговое занятие. | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | Количество учебных часов | 256 | 14 | 16 | 13 | 26 | 32 | 30 | 30 | 30 | 32 | 25 | 8 |  |

##### **2.2.Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы.**

##### Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабине­те по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходи­мым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

#####  столы для игры в шахматы;

#####  шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;

#####  демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

#####  маркерная доска;

#####  шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.

#####  наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

##### **Информационное обеспечение программы:**

#####  ноутбук;

#####  учебная и научная литература;

#####  таблицы по шахматам;

#####  карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

##### **Кадровое обеспечение:** программу реализует тренер-преподаватель.

##### **2.3. Формы аттестации.**

##### **Способы проверки результатов освоения программы:**

##### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: прямыми критери­ями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

##### **Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые тесты, сводка по таб­лицам успеваемости.

##### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** турниры, со­ревнования, сводная таблица успеваемости.

##### **Этапы педагогического контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемые знания и умения | Формы и приемы работы | Сроки проведения |
|  | **Первый год обучения** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | опрос | февраль |
| 2 | Правила игры и история шахмат | опрос | Май, июнь |
| 3 | Дебют | опрос, тест-партия,педагогическоенаблюдение | Декабрь, февраль, апрель |
| 4 | Эндшпиль | опрос, решение карточек, разыгры­вание тест позиций, наблюдение | Декабрь - июнь |
| 5 | Миттельшпиль | наблюдение, реше­ние карточек, опрос | Декабрь-июнь |
| 6 | Комбинации, тактика | опрос, решение карточек, проверка домашних заданий | март, апрель |
| 7 | квалификационные и трениро­вочные турниры | Квалификационные турнирынормативы | Декабрь- май |
| 8 | Итоговый тест | проверка теста | май |

##### **2.4.Оценочные материалы.**

##### Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. (ПРИЛОЖЕНИЕ )

##### При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, сред­ним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом. Методика ее использования. (ПРИЛОЖЕНИЕ) ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

##### **2.5. Методическое обеспечение**

##### **Методы обучения:** Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при­меняются разнообразные формы и методы проведения занятий. Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который во­влекается детская аудитория.

##### **Методы воспитания:** убеждение, поощрение в случае хороших результатов и пра­вильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

##### **Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:**

#####  «Динозавры учат шахматам»

#####  «CT-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»

#####  «Шахматная школа для начинающих»;

#####  «Шахматная тактика»; «Шахматные дебюты»; «Шахматные комбинации»;

#####  «Практикум по эндшпилю»; «Шахматные задачи»;

#####  «Энциклопедия дебютных ошибок.

##### **. Список литературы.**

#####  ***Литература, использованная педагогом при составлении программы***

#####  Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2000.

#####  Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт»,2000.

#####  Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.

#####  Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.

#####  Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль.»

##### изд. Харьков «Фолио», 1997 г.- 384 с.

#####  Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г.- 490 с.

##### Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] /

##### Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.

#####  Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.

#####  Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов.

##### - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.

#####  Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко.

##### - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

#####  Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.

#####  Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.

#####  Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физ­культура и спорт», 1983.

#####  Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд.

##### Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Ли­тера», 2001.

#####  Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Изда­тельство «Литера», 2001.

#####  Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.

#####  Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.

#####  Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.

#####  Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.

#####  Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.

#####  Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.

#####  Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ - Сталкер», 2005.

#####  Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йош­кар-Ола: 1997.

#####  Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на До­ну: «Феникс», 2004.

#####  Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.

#####  Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.

#####  Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

#####  Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.

#####  Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.

#####  Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Фе­никс», 2003.

#####  Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.

#####  Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра - Спорт»,2001.

#####  Хенкие, В,. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. - М.: «АСТ», 2002.

#####  Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. - М.: «АСТ»,

#####  Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издатель­ство «Астрель АСТ», 2002.

#####  Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] /

##### Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР - ПРЕСС», 2003.

#####  Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.

##### Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург:

##### 1997.

#####  ***Литература, рекомендованная для детей***

#####  Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера спорт», 2000.

#####  Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. - М.: «Физкультура и спорт», 1998.

#####  Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.

#####  Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.

#####  Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.

#####  Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы - школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.

#####  Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. -Днепропетровск: «Cir», 2002.

#####  Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.

#####  Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.

#####  Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Фе­никс», 2006.

#####  Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. - М.: «АСТ», 2002.

#####  Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. - «Астрель АСТ»,

##### Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

#####  ***Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы***

#####  Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Рос­сийской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.273-фз.рф

#####  Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>

#####  Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

#####  Учительский портал - Международное сообщество учителей. — URL: [https://www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru/)

##### **ПРИЛОЖЕНИЕ. Итоговая контрольная работа.**

##### Читайте внимательно задание! Каждая задача имеет всего 1 ре­шение. Если на ваш ход соперник может сходить по разному, то од­ного решения будет достаточно. Кроме задач имеется текстовые за­дания. На них нужно ответить словами.

##### Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой):

#####

##### Ход Черных Ход Белых

##### Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

#####

##### Ход Белых Ход Белых

##### 1. 1.

##### 2. 2.

##### Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу): Ход Белых Ход Белых

 

##### 1.

##### 2.

##### 1.

##### 2.

##### Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

##### Ход Белых Ход Белых

##### 1. Белые: Крg5, Фf 8 2 .Белые: Кра4, Ла4, Фа1

##### Черные: Крh7, п.g7 Черные: Кра6,Са5,п.в6

##### 1.

##### 2.

##### 1.

##### 2.

##### Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше):

#####  Какая страна является родиной шахмат? (напишите )

**ПРИЛОЖЕНИЕ. ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПАРТИЙ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Номера туров | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | Цвет фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рейтинг соперника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разница в рейтинге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Результат партии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Результат «по игре» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Качество своей игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Качество игры сопер. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Игра в дебюте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Игра в миттельшпиле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Игра в эндшпиле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кол-во ошибок в оценке\ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кол-во позиц. оши­бок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Кол-во груб. зевков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Кол-во хороших хо­дов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Начало цейтнота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Степень уверен. в иг­ре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Наличие планов в игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Боязнь напряж. Игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Расчет вариантов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Качество подготовки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |