**«Шахматная нотация»**

**5 занятие 2-го года обучения**

детей 6-7 лет

шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина:

обозначение шахматных фигур.

Разработал:

Глухов В.В..

Г.Чаплыгин

**Цель:** знакомство с шахматной нотацией,реализация активности детей посредством дидактических игр и упражнений.

**Задачи.**

1. **Обучающие.**
	1. Познакомить с обозначениемшахматных фигур.
	2. Способствовать развитию умения ориентироваться на шахматной доске по цифровому и буквенному обозначению поля и фигуры на основе словесного и зрительного восприятия.
	3. Учить пользоваться шахматной нотацией, обозначающей запись позиций фигур, составлять запись начального положения.
	4. Развивать умение читать символы, условные обозначения.
2. **Развивающие.**
	1. Развивать способность действовать в уме.
	2. Развивать логическое мышление, операции мышления, быстроту реакции, внимание, память, ориентировку в пространстве.
	3. Развивать предпосылки УУД (на протяжении всей деятельности):
* умение действовать при выполнении познавательной задачи;
* умение моделировать ситуацию;
* умение фиксировать достижение результата;
* умение оценивать результат деятельности;
* умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
* умение организовывать свою самостоятельную деятельность.
1. **Воспитательные.**
	1. Воспитывать умение и желание работать в коллективе, взаимодействовать в группе детей, выполнять индивидуальные задания, требующие сосредоточенности.
	2. Способствовать поддержанию интереса к интеллектуальному досугу.

**Методы и приёмы.**

**Наглядные:**

* показ и демонстрация;
* рассматривание;
* сравнение;
* зрительное обследование.

**Словесные:**

* объяснение, уточнение, указание;
* инструкция;
* вопросы (открытого типа, уточняющие и др.).

**Практические и игровые:**

* практическое упражнение;
* дидактическая игра.

**Материалы и оборудование:**

* шахматные доски,
* шахматные фигуры,
* демонстрационная шахматная доска, фигуры,
* напольная версия шахматной доски,
* карандаши, тетради в клетку,
* карточки с условным обозначением фигур (буквы),
* карточки с изображением шахматных фигур (по 5 карточек каждой фигуры каждому ребёнку), индивидуальные карточки с записанными в строку начальными буквами фигур в повторяющейся последовательности,
* рабочие тетради 2-го года обучения.

**Ход совместной деятельности**

**Повторение пройденного материала.**

*Дети заходят в группу, где уже подготовлена напольная шахматная доска.*

Ребята, на прошлом занятии вы познакомились с обозначениями горизонталей, вертикалей, диагоналей и полей. Предлагаю вам вспомнить их в интересной игре.

* Дидактическая игра «Кто быстрее?»
* *Педагог называет любое поле, ребёнок, который первым его обнаружил, занимает его на напольной версии шахматной доски и получает шахматную фигуру. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фигур.*
* *Затем каждый ребёнок берёт по одной фигуре. Педагог называет поля в хаотичном порядке. Ребёнок занимает поле «своей фигуры», если услышал его обозначение.*
* *Игровые действия по сигналу педагога: девочки занимают 3-ю горизонталь, мальчики – 5-ую; девочки – вертикаль с, мальчики –е; девочки выстраиваются на самую длинную белую диагональ, мальчики – чёрную и т.п.*

**Изложение нового материала. Дидактические игры и упражнения.**

Вы уже знаете, что все элементы шахматной доски имеют своё обозначение, но игра невозможна без… фигур. Чтобы записывать и читать шахматную нотацию, необходимо знать и их обозначение.

*Педагог объясняет детям, что фигуры обозначаются по их первым буквам. Предлагает самостоятельно назвать первые буквы фигур. Вместе приходят к заключению, что у коня и короля первая буква – К. Поэтому короля принято обозначать двумя буквами – Кр.*

*Дети открывают тетради 2-го года обучения на стр. 9, рассматривают обозначения фигур.*

* Дидактическое упражнение «Буквы».

*Педагог пишет на доске буквы, дети поднимают указанные фигуры.*

*Затем наоборот, педагог выкладывает на доске шахматные фигуры, дети записывают первые буквы. В конце задания проверяют правильность его выполнения: КрпФСККЛЛКрЛ…*

* Дидактическое упражнение «Условное начальное положение».

*У каждого ребёнка карточки с изображением начальных букв фигур (по количеству белых и чёрных фигур). Задача – разложить карточки на места фигур в начальном положении, чьё обозначение изображено на карточке.*

* Дидактическое упражнение «Шахматные бусы».

*У каждого ребёнка по 5 карточек с изображением фигур (5 слонов, 5 ферзей и т.д.). Педагог раздаёт детям индивидуальные с записью цепочки начальных букв фигур» (пФКпСпФКпС..., КрКССпКРКССп и т.п.). Дети «собирают шахматные бусы», продолжая и сохраняя последовательность расположения фигур.*

* Дидактическая игра «Расставь фигуры».

*Педагог предлагает расставить фигуры на поля доски, пользуясь шахматной нотацией, заранее записанной на доске:*

*Ка4*

*Сf5*

*Фd8 и т.д.*

*Выигрывает тот, кто раньше других правильно расставит фигуры.*

Сегодня мы с вами познакомились с обозначением шахматных фигур и уже умеем пользоваться записью позиций. Как она называется?

На следующем занятии мы продолжим знакомиться с шахматной нотацией и попробуем записать партию, как настоящие шахматисты!