**Конспект открытого занятия**

**физкультурно-спортивной направленности**

Тренер-преподаватель Глухов В.В.

**Тема занятия:** «Введение в образовательную программу«Шахматы».

**Контингент учащихся:** 1год обучения, 7-8лет.

**Форма организации учебной деятельности:** групповое занятие.

**Цель занятия:** пробуждение когнитивного интереса к занятиям попрограмме «Шахматы». Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игры в шахматы.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

* развитие познавательного интереса учащихся начального этапа обучения к изучению игры в шахматы;
* развитие внимания, памяти, абстрактно-логического мышления учащихся младшего школьного возраста;
* повторение и закрепление знаний детей о шахматной доске, фигурах с помощью дидактических игр.

*Личностные:*

* развитие мыслительных способностей, умения логически мыслить, делать выводы;
	+ воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение,

*Метапредметные:*

* воспитание гуманных чувств и эмпатии у учащихся во время шахматной игры;
* стремление к развитию личностных качеств; развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Продолжительность занятия:** 20минут.

**Методы и приёмы:** беседа,объяснение,показ,демонстрация,самостоятельная работа, работа в парах, игровая практика.

**Условия проведения и оборудование:** демонстрационная шахматнаядоска с магнитными фигурами, комплекты шахмат, часы, интерактивная доска, ноутбук, раздаточные материалы.

**Этап №1. Организационный.**

Определение уровня внимания, восприятия, активности детей, настрой на учебную деятельность, активизация внимания воспитанников.

1

* Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное шахматное путешествие. Прежде чем мы начнём наше занятие, давайте немного поиграем.

Тот, кто любит мороженое, пусть погладит себя по животу. Тот, кто любит собак, пусть скажет «гав».

Тот, кто любит лето, пусть 3 раза подмигнёт левым глазом.

Кто, рад, что ходит на занятия по шахматам, громко крикнет «Ура». Молодцы!

Перед тем, как мы начнём наше путешествие, я расскажу вам историю о шахматах (рассказ легенды).

**Этап № 2. Основной.**

Обеспечение восприятия учащимися учебного материала по теме занятия, формирование у детей целостного представления об искусстве шахматной игры.

* + Для того, чтобы отправиться в путешествие, надо научиться пользоваться картой, это, конечно же, наша шахматная доска. Кто же проведёт нас по этой карте? (Приглашается один учащийся к магнитной доске).

**Задание 1**.«Шахматная доска».

* + Покажи, пожалуйста, белое поле, чёрное поле. Какие из них больше?
* Где зародилась шахматная игра?
	+ Сколько белых и чёрных полей на шахматной доске?
	+ Какая цель шахматной игры?

(Приглашается другой учащийся к магнитной доске).

* Найди центр шахматной доски.
	+ Сколько в центре полей? Какие?
	+ Какие цифры присутствуют на шахматной доске?
	+ Какие буквы?

**Задание 2.** «Шахматные линии».

* теперь нам с вами надо навести порядок в шахматных линиях. (Приглашается следующий ребёнок к магнитной доске).

- Сколько на доске горизонталей? - Сколько полей в горизонтали?

- Покажи вертикаль Е.

- Сколько вертикалей всего? - Сколько полей в вертикали?

**Задание № 3.** Ответить на вопросы и показать на своей настольнойдоске.

- Покажи большую белую диагональ. Сколько в ней полей? - Покажи чёрную диагональ из 5-ти полей.

- Покажи самые маленькие диагонали.

- Правильно ли нарисована диагональ? (Демонстрируется неверное изображение) Почему?

2

* Молодцы!

**Физкультминутка**

Руки кверху поднимаем,

* потом их отпускаем.
* потом их развернём
* к себе скорей прижмём. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей.

**Задание 5.** Отгадываем загадки.

* Дальше на карте нас ждут сразу несколько островов, мы можем попасть на них только тогда, когда отгадаем загадки*.*
	+ Кто не любит прыг да скок?

Кто ходить привык без спешки

И берёт наискосок?

Ну конечно, это -…(пешки!).

* доске выходит ребёнок, и рассказывает: название, место расположения, правила хода, правила рубки, стоимость, превращение в другую фигуру, количество на доске.

Я, как башня, велика…

Но я – не башня: я – …(ладья!).

* доске приглашается ребёнок, который рассказывает про шахматную фигуру.

Не поймешь, куда он скачет: прыг, скок, а следом вбок. Королю объявит шах, съест ферзя и скок назад.

Всюду вилки расставляет и усталости не знает.

Ну, конечно, это он – очень-очень хитрый… (конь!).

* доске выходит ребёнок и рассказывает про шахматную фигуру.

Где-то хобот потерял, похудел и стройным стал.

Полюбил диагонали, презирает вертикали.

* + силён на поле он, потому что это…(слон!).
* доске выходит ребёнок и рассказывает про шахматную фигуру. Самый храбрый – это я!!! Самый сильный – это я!!!

Хожу, как слон и как ладья, и нет преграды для меня! Узнаёте вы, друзья, чуть хвастливого… (ферзя?)

* доске выходит ребёнок, рассказывает про ферзя.

Меня все атакуют, со мной вступают в бой!

Я – главная фигура, зовут меня…(король!)

(А. Хребтюгов)

* доске приглашается ребёнок, который рассказывает о шахматной фигуре.

3

**Задание 6.** Игра«Волшебный мешочек».По очереди каждый изучащихся достает по одной фигурке из мешочка и, не открывая глаз, старается отгадать её название (дети по очереди выполняют задание). Постепенно расставляется начальная позиция.

**Задание 7.** Расставить фигуры на время(выполняется тремя учащимисяодновременно).

**Задание 8.** Найти ошибки в расстановке шахматных фигур.

Учащиеся выполняют задание по очереди, выходя по одному к доске.

**Этап № 3. Итоговый.**

Анализ качества и уровня усвоения детьми теоретических и практических знаний и умений, анализ достижения цели занятия. Рефлексия. Стимулирование на дальнейшую деятельность.

* На сегодняшнем занятии мы с вами совершили увлекательное путешествие по шахматной стране. Возникли ли у вас трудности в ходе занятия? Что было вам наиболее интересно?
* Впереди нас с вами ждёт ещё множество путешествий и открытий! Всем спасибо! Увидимся на следующем занятии!

4