####  Опросники для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества

#####  Форма наставничества “ученик – ученик”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внешние | Возможности | Угрозы |

Личностная оценка наставляемых Всего участников –

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Количествоучастников, отметивших ее у себя |
| Понравилось участвовать в программе |  |
| Хотели продолжить работу в программе наставничества |  |
| Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения |  |
| Стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме) |  |
| Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего |  |
| Возрос интерес к одной или нескольким профессиям |  |
| Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы |  |
| Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области |  |
| Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия |  |
| Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятий |  |

Личностная оценка наставников Всего участников –

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Количество участников,отметивших ее у себя |
| Достаточность и понятность обучения наставников |  |
| Понравилось участвовать в программе |  |
| Хотели бы продолжить работу в программе наставничества |  |
| Возрос интерес к одной или нескольким профессиям |  |
| Появилось лучшее понимание собственного профессиональногобудущего |  |
| Появилось желание реализовать собственный проект винтересующей области |  |

#####  Форма наставничества «учитель – учитель»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внешние | Возможности | Угрозы |

Личностная оценка наставляемых Всего участников –

Из них:

 Довольны совместной работой Довольны результатом

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Количество участников, отметивших ее у себя |
| Понравилось участвовать в программе |  |
| Хотели продолжить работу в программе наставничества |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5-и лет |  |
| Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации |  |
| После общения с наставником почувствовали прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого ипедагогического потенциала |  |
| Заметили ли рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах |  |
| Заметили сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программенаставничества |  |
| Появилось желание/силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования |  |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5-и лет |  |
| Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации |  |
| После общения с наставником почувствовали прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого ипедагогического потенциала |  |

Личностная оценка наставников Всего участников –

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Количество участников, отметивших ее у себя |
| Достаточность и понятность обучения наставников |  |
| Понравилось участвовать в программе |  |
| Хотели бы продолжить работу в программе наставничества |  |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательнойорганизации в течение следующих 5-и лет |  |
| Появилось желание более активно участвовать в культурнойжизни образовательной организации |  |
| Заметили сокращение числа конфликтов с педагогическим иродительским сообществами благодаря программе наставничества |  |
| Появилось желание/силы реализовывать собственныепрофессиональные работы: статьи, исследования |  |