**Рекомендации по здоровьесбережению детей и подростков во время**

 **учебно-тренировочных занятий в организации дополнительного образования МБУ ДО «ДЮСШ».**

 Стало очевидно, что вопросы формирования здорового образа жизни в условиях учреждения дополнительного образования детей спортивной направленности переходят в категорию наиболее актуальных для педагогики, медицины и других отраслей знаний. Значимость проблемы определяется ее ориентацией в будущее.

Целью работы по здоровьесбережению в учреждениях дополнительного образования детей является: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого - педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации, социализации, обеспечение воспитаннику возможности сохранения здоровья за период занятий, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Первоочередные задачи:

- обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности; - формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения; - создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме;

- поиск оптимальных здоровьесберегающих режимов учебно-тренировочной и воспитательной работы; - разработка и совершенствование методов здоровьесберегающего направления в работе, с использованием технологий, адекватных целям и задачам учебно-тренировочных занятий и состоянию здоровья детей и подростков. Основными направлениями деятельности по формированию здорового образа жизни должны стать: - создание благоприятных условий для организации здоровьесбережения в учреждениях дополнительного образования детей спортивной направленности - обеспечение диагностики, коррекции и консультирования для воспитанников, родителей и педагогов по проблеме здоровьесбережения; - организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых; - культурно-просветительская работа по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни. Задачи формирования и укрепления здоровья воспитанников могут быть решены только благодаря комплексному, междисциплинарному подходу. Главное - это воспитание соответствующей культуры здоровья с юношеского возраста:

- физической - управление движением;

- физиологической - управление процессами в теле;

- психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;

- интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями, направленными на совершенствование позитивных нравственно - духовных ценностей.

Для повышения эффективности работы по формированию здорового образа жизни воспитанников необходимо:

- разрабатывать единый подход к формированию физического и психического здоровья детей;

- совершенствовать нормативно-правовое и организационное обеспечение службы учреждений образования в целом и по вопросам координации со службами других ведомств, в частности;

- разрабатывать и внедрять конкретные механизмы взаимодействия и методы совместной профилактической работы специалистов различных служб; широко освещать современное состояние дел, касающееся здоровья детей и подростков; - формировать у воспитанников активную позицию в отношении борьбы с вредными привычками и привлечения как можно большего числа сверстников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;-- -вводить в программы курсов повышения квалификации для работников дополнительного образования детей темы по возрастной физиологии, психологии, вопросам сохранения здоровья;

- вводить в программу аттестации образовательных учреждений оценку деятельности учреждений по сохранению здоровья учащихся и оценку параметров психологической безопасности образовательной среды. Направления деятельности по здоровьесберегающей работе и их разграничения - условны, так как каждое связано по целям и задачам, по содержанию и последовательности реализации. Например, профилактическая работа оказывается не только следствием диагностического этапа, но упреждает диагностику функциональных состояний. Цель воспитания воспитанников по здоровьесбережению - сформировать личность человека, которая обладает развиваемыми качествами. Работа по здоровьесбережению в учреждении дополнительного образования детей спортивной направленности иногда на занятиях включает в себя: терапевтические мероприятия на занятиях – музыкотерапия и др. Использование их стабилизирует здоровье, снижает уровень невропатизации, повышает выносливость к учебно-тренировочным нагрузками, а так же стрессоустойчивость во время соревнований и др. Создание разнообразных стартовых условий для развития и обучения каждого воспитанника. Личностно-ориентированное образование, в результате которого снижается закомплексованность воспитанников. Труд в условиях креативности позволяет продумать пути к радости познания, положительным эмоциям, что позволяет снять усталость, избежать стрессовых ситуаций и др. Установление тренером-преподавателем благожелательных отношений с родителями создаёт предпосылки для формирования здорового образа жизни в семье. Перед администрацией образовательного учреждения встал вопрос об организации особого направления работы по здоровьесберегающим технологиям. Таким образом, можно констатировать, что работа по формированию здорового образа жизни школьников должна быть комплексной, реализовываться через активное внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий . Немаловажным для меня стал и анализ ответов на вопросы: «Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности  спортивной школы?» и «Что могут сделать родители по недопущению вредных привычек у своих детей или в борьбе с их вредными привычками?». Чаще всего родители учащихся давали на эти вопросы следующие ответы, представленные в таблице №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы? | Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у своих детей или в борьбе с их вредными привычками? |  |
| Научить соблюдению режима дня. | Провести беседы о здоровом образе жизни и убеждать личным примером. |
| Подавать личный пример, быть оптимистом. | Помочь ребёнку найти увлечение, хобби. |
| Проводить больше времени с детьми. | Проводить доверительные беседы с ребёнком. |
| Быть в курсе проблем и дел детей. | Не вступать с ребёнком в отношения типа «За это куплю тебе телефон». |
| Обеспечить закаливание детей, их отдых и питание. | Всегда знать, где и с кем находится ребёнок. |
| Научить предвидеть опасность. | Не критиковать друзей ребёнка. |
| Привить любовь к спорту, подвижным играм на свежем воздухе. | Научить ребёнка понимать людей. |

Используя полученные результаты опроса, я планирую конкретные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Эти мероприятия включаются в планы работы спортивной школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**План работы спортивной школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» на 2022-2023 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы и мероприятия | Срок исполнения |  |
| 1. Организационная работа
 |
| 1. | Прохождение медицинского осмотра учащимися спортивной школы и знакомство с медицинскими карточками учащихся 1-х классов, прибывших в спортивную школу. | С 1 по 15 сентября |
| 2. | Оформление стендов: «В здоровом теле — здоровый дух» «Мы любим футбол». | В течение года |
| 3. | Проведение тестирования психофизического состояния учащихся | Сентябрь |
| 4. | Составление графика работы спортивных секций. | Первая неделя сентября |
| 5. | Привлечение родителей к решению проблем здоровья учащихся через организацию собраний | В течение года |  |
| 6. | Планирование и проведение занятий по профилактике здорового образа жизни | В течение года |  |
| 7. | Организация встреч с медицинскими работниками школы | В течение первого полугодия |
| 8. | Формирование спортивного комитета спортивной школы | Сентябрь |
| 9. | Формирование уголка здоровья | Октябрь |  |
| 10. | Организация движения «Группа без курения» | В течение года |
| 11. | Конкурс плакатов «Выбор за вами» | В течение года |
| 12. | Проведение открытых занятий по теме «Мы против наркотиков» | Февраль |
| 2.Спортивно-массовые мероприятия |
| 1. | Спортивный праздник, посвященный дню рождения спортивной школы | Ноябрь |
| 2. | Соревнования по мини-футболу и эстафеты | Сентябрь |
| 3. | Первенство района по различным видам спорта: мини-футболу; футболу, волейбол, рукопашный бой | По отдельному плану |
| 4. | Участие в районных соревнованиях | В течение года |
| 5. | Соревнования по футболу, волейболу, рукопашному бою | В течение года |
| 6. | Работа группы здоровья для тренеров | В течение года |
| 7. | Праздники здоровья на природе | Сентябрь, май |
| 3.Психологическая поддержка |
| 1. | Диагностика уровня развития психических функций учащихся | В течение года |
| 2. | Проведение «Уроков здоровья» | В течение года |
| 3. | Организация индивидуальных психологических консультаций для школьников и их родителей | В течение года |
| 4. | Разработка рекомендаций для тренеров по вопросам педагогического общения | В течение года |
| 5. | Веселые старты (1-4-е классы) | Январь- февраль |
| 6. | Тренинги общения (5-7-е классы) | март- май |
| 7. | Проведение лекций для родителей по темам: «Возрастная психология ребенка»; «Особенности воспитания различных категорий школьников» «Основные критерии нервно-психического развития ребенка» | В течение года |
| 8. | Работа спортивных групп | В течение года |
| 9. | Тренинг общения для тренеров | В течение года |
| 4.Методическая работа |
| 1. | Организация занятий с тренерами спортивной школы, посвященных малым формам физического воспитания учащихся | Сентябрь |  |
| 2. | Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся | Ноябрь-март |
| 3. | Взаимопосещение занятий с целью изучения приемов и методов сбережения здоровья учащихся, используемых тренерами различных видов спорта | По отдельному плану |
| 4. | Разработка рекомендаций по проведению занятий, направленных на оздоровление учащихся | В течение года |
| 5. | Совещания по анализу тестирования резервов здоровья школьников | Октябрь, май |
| 6. | Выступления на родительских собраниях, посвященные пропаганде здорового образа жизни | В течение года |
| 7. | Разработка рекомендаций для учащихся по снятию стрессов, профилактике агрессивности | Декабрь-январь |

**Анкета для родителей «Что для Вас здоровьесберегающий процесс?».**

Уважаемые родители!

Администрация МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» проводит диагностическое исследование, целью которого является выяснение отношения участников образовательного процесса работой спортивной школы к здоровьесбережению учащихся.

Наш опрос анонимен. Просим Вас честно ответить на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности образовательного процесса. Заранее благодарим!

1. Что для Вас здоровьесберегающий процесс?
2. Назовите несколько наиболее для Вас значимых мероприятий, которые необходимо проводить в спортивной школе по оздоровлению детей.
3. Какую помощь Вы можете оказать в организации здоровьесберегающей деятельности?
4. Что Вы можете сделать по недопущению вредных привычек у своих детей или в борьбе с их вредными привычками?

Все полученные во время исследования данные были обсуждены на Педагогическом совете спортивной школы в январе 2023 года. Педагогическим советом было принято решение: активизировать здоровьесберегающую деятельность в спортивной школе и вывести её на более высокий уровень.

Перед педагогическим коллективом спортивной школы была поставлена цель: создать такие условия обучения, в которых учащийся ведёт здоровый образ жизни, каждому обучающемуся даётся реальная возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

В педагогическом коллективе спортивной школы созрело понимание, что для обеспечения здоровья учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, тренеру- преподавателю необходимо:

иметь представление о здоровьесберегающих технологиях,

понимать, от каких факторов необходимо оберегать учащихся,

как грамотно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами и родителями,

как объективно и точно оценить происходящие в здоровье учащихся изменения.

**Проект «Здоровым быть модно».**

Цели проекта на первом этапе:

выявить факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья учащихся среднего и старшего звена спортивной школы;

провести мониторинг состояния здоровья учащихся среднего и старшего звена спортивной школы.

Используемые методы: опрос участников проекта, анкетирование, анализ полученных данных.

Результаты первого этапа проекта были представлены на Педагогической совете МБУ ДО «ДЮСШ» в январе 2023 года.

87% людей считают, что здоровье - самая большая ценность в жизни!

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

Здоровый образ жизни***-*** это способы жизнедеятельности людей, которые обеспечивают формирование, сохранение и укрепление здоровья.

Анкета для учащихся среднего и старшего звена: «Как ты оцениваешь своё здоровье?».

1. Отличное здоровье.
2. Хорошее здоровье.
3. Удовлетворительное здоровье.
4. Плохое здоровье.

Анкета «Куришь ли ты?»

1. Я не курю.
2. Курю редко, не каждый день.
3. Курю каждый день, не более 3-х сигарет.

Анкета «Употретребляешь ли ты алкогольные напитки?»

1. Я совсем не употребляю алкогольные напитки.
2. Я уотребляю только пиво.
3. Я выпиваю не чаще одного раза в месяц.

Анализ вопроса №1. Как ты оцениваешь своё здоровье?

Среднее звено.

23% отличное здоровье, 46% хорошее здоровье, 31% удовлетворительное здоровье.

Старшее звено.

13% отличное здоровье, 45% хорошее здоровье, 42% удовлетворительное здоровье.

Факторы, оказывающие влияние на здоровье:

 наследственность;

 состояние здравоохранения;

 окружающая среда;

образ жизни (питание, физическая активность, режим труда и отдыха, личная гигиена);

наличие вредных привычек.

 Анализ вопроса №2. Куришь ли ты?

Среднее звено.

Не курю 94%, 4% курю редко не каждый день, 2% курю каждый день, не более 3-х сигарет.

Старшее звено.

Не курю 84%, 8% курю редко не каждый день, 8% курю каждый день, не более 3-х сигарет.

Анализ вопроса №3. Употребляешь ли ты спиртные напитки?

Среднее звено.

Я совсем не употребляю спиртные напитки 90%, я употребляю только пиво 2%, я выпиваю не чаще одного раза в месяц 8%.

Старшее звено.

Я совсем не употребляю спиртные напитки 61%, я употребляю только пиво 13%, я выпиваю не чаще одного раза в месяц 26%.

Они долго и упорно испытывают стойкость своего организма неправильным образом жизни, алкоголем, никотином, и нередко через десятилетия становятся очевидцами их пагубного воздействия. Но они этого не понимают …

Обратная связь срабатывает поздно, но всё равно срабатывает. Медленно реализуются обратные связи при позитивном и негативном воздействиях на организм.

Медленность и долгая неочевидность обратных связей - одна из главных причин пренебрежения здоровым образом жизни.

Должна быть мода на здоровый образ жизни! Берегите своё   здоровье!!!

Таким образом, можно констатировать, что работа по формированию здорового образа жизни школьников должна быть комплексной, реализовываться через активное внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Методические рекомендации для администрации по здоровьесбережению**

**в учреждении дополнительного образования.**

Стало очевидно, что вопросы формирования здорового образа жизни среди школьников переходят в категорию наиболее актуальных для социальной работы, педагогики, медицины и других отраслей знаний. Значимость проблемы определяется ее ориентацией в будущее. Целью работы по здоровьесбережению в учреждении дополнительного образования является: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации, социализации, обеспечение молодому человеку возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Первоочередные задачи: обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности, формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения; создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме; поиск оптимальных здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы; разработка и совершенствование методов здоровьесберегающего образования, с использованием технологий, адекватных целям и задачам учебных курсов и состоянию здоровья молодых людей. Основными направлениями деятельности по формированию здорового образа жизни должны стать: создание благоприятных условий для организации здоровьесбережения в образовательных учреждениях, обеспечение диагностики, коррекции и консультирования для учащихся, студентов, родителей и педагогов по проблеме здоровьесбережения, организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых; культурно-просветительская работа по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни. Задачи формирования и укрепления здоровья школьников могут быть решены только благодаря комплексному, междисциплинарному подходу. Главное - это воспитание соответствующей культуры здоровья с юношеского возраста:

физической - управление движением;

физиологической - управление процессами в теле;

психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;

интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями, направленными на совершенствование позитивных нравственно - духовных ценностей.

Для повышения эффективности работы по формированию здорового образа жизни школьников необходимо:

разрабатывать единый подход к формированию физического и психического здоровья детей;

совершенствовать нормативно-правовое и организационное обеспечение службы учреждений образования в целом и по вопросам координации со службами других ведомств, в частности;

устранить однонаправленность взаимодействия психологов, педагогов, специалистов по социальной работе;

разрабатывать и внедрять конкретные механизмы взаимодействия и методы совместной профилактической работы специалистов различных служб;

широко освещать современное состояние дел, касающееся здоровья молодежи; формировать у них активную позицию в этом отношении;

вводить в программы курсов повышения квалификации для работников образования темы по возрастной физиологии, психологии, вопросам сохранения здоровья;

вводить в программу аттестации образовательных учреждений оценку

деятельности учреждений по сохранению здоровья учащихся и оценку

параметров психологической безопасности образовательной среды.

Направления деятельности по здоровьесберегающей работе и их разграничения - условны, так как каждое связано по целям и задачам, по содержанию и последовательности реализации. Например, профилактическая работа оказывается не только следствием диагностического этапа, но упреждает диагностику функциональных состояний.

Цель воспитания школьников по здоровьесбережению - сформировать личность человека Ноосферы, которая обладает развиваемыми качествами.

Работа по здоровьесбережению в образовательном учреждении может включать в себя:

Терапевтические мероприятия на занятиях - музыкотерапия, ароматерапия, арттерапия, эстетотерапия, ритмопедия, релаксопедия, библиотерапия и др. Использование их стабилизирует здоровье, снижает уровень невропатизации, повышает выносливость к учебным нагрузками др.

Создание разнообразных стартовых условий для развития и обучения каждого обучающегося.

Личностно-ориентированное образование, в результате которого снижается их закомплексованность. Труд в условиях креативности позволяет продумать пути к радости познания, положительным эмоциям, что позволяет снять усталость, избежать стрессовых ситуаций и др.

Установление социальным работником благожелательных отношений с родителями создаёт предпосылки для формирования здорового образа жизни в семье. Социальный работник организует школу здоровья для родителей с целью проведения лекционно-семинарских занятий по проблемам здоровьесбережения и валеологической культуры самих родителей.

Важно организовать профилактическую работу. Это направление основано на использовании психологических, психофизиологических, клинико-физиологических, лабораторных и гигиенических методов исследования. Проводится комплекс мероприятий по выявлению степени морфофункциональной зрелости человека, оценивается физическое и умственное развитие, физическая подготовленность, работоспособность. Использование специальной скрининговой программы при массовых медицинских исследованиях состояния здоровья старших школьников и студентов представляет возможность выявить незначительные отклонения функционального характера и своевременно назначить коррекционные действия. Диагностика функциональных состояний в течение дня, недели, четверти, учебного года позволяет своевременно выявить признаки переутомления и предпринять профилактические меры по их коррекции, осуществить выбор оптимальных учебных нагрузок (умственных и физических), учитывающих индивидуальные особенности учащихся и студентов.

К числу диагностических функций относится и контроль над питанием учащихся. Одним из направлений диагностической работы является деятельность по предупреждению психосоматической дезадаптации (ПСД) Психосоматическая дезадаптация - некомпенсированный стресс - болезнь, которая по своим разрушительным воздействиям не менее страшна, чем СПИД.

Предшественниками и признаками психосоматической дезадаптации на начальной стадии являются психосоматические зажимы и неврозы. Первые признаки - психосоматические зажимы - разнообразные жалобы (головная боль, неприятные ощущения в области сердца, боли в животе, нарушение сна), которые еще нельзя отнести к функции медицины, не подвержены они и медикаментозному лечению, но доставляют много неприятностей ребенку, влияют на его эмоциональное и социальное здоровье.

Исследования показывают, что проявление психосоматической дезадаптации усиливаются с возрастом.

Причины психосоматической дезадаптации:

снижение уровня жизни, отразившееся на питании молодых людей, их эмоциональных рефлексий, связанных с уровнем жизни семьи (изменение стиля жизни);

ухудшение экологии; гиподинамия;

телевидение (проводят у экранов 1/6 часть своего личного времени).

Необходимо разработать систему методов, снимающих агрессию молодежи.

Профилактическая работа должна осуществляться в целях предупреждения заболеваний, функциональных нарушений, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психологику и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса.

Центральное место в системе профилактических мероприятий занимает разработка оптимальных режимов обучения и воспитания.

В профилактических целях целесообразно использовать оздоровительное влияние естественных факторов (чистый воздух, акустический фон, аромафитопрофилактика). Даже в условиях учебных кабинетов эти факторы влияют на положительный эмоциональный статус ребёнка, улучшает мозговое кровообращение, повышает умственную и физическую работоспособность.

Коррекционная работа представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Профилактическая и коррекционная работа по здоровьесбережению позволяет при приёме в ОУ выявлять не только уровень "готовности к обучению", но и своевременно обнаружить отклонения в развитии, разработать программу индивидуальной адаптации.

Консультативная работа должна проводится по нескольким направлениям одновременно - с учащимися, педагогами, родителями. Она представляет собой многоплановую повседневную текущую работу, направленную на оказание содействия и помощи по вопросам здоровьесбережения в конкретных случаях и ситуациях.

В целом следует отметить, что с введением в образовательном учреждении работы по здоровьесбережению учащихся происходит определённая перестройка всего учебно-воспитательного процесса, предполагающая изменения стиля работы преподавателей и характера работы обучающихся. Так же важно уделить внимание формированию здоровьесберегающего пространства .

Главные особенности здоровьесберегающего пространства, отличающие его, в том числе, и от общеизвестных гигиенических норм и рекомендаций, соответствуют принципам здоровьесберегающих образовательных технологий и кратко могут быть представлены тремя положениями.

Если гигиенические факторы, перечисленные СанПиНах, по определению несут явный или потенциальный вред для здоровья, то сутью ЗП является его позитивная основа, направленность на те процессы и ресурсы, организационные и содержательные возможности педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья. Вытеснение негативных воздействий и производимых ими эффектов, позитивные, переориентациями, благодаря этому, суммарного вектора направленности внешних воздействий системы образования, в отношении здоровья учащихся, с негативного на позитивный, и составляет важную отличительную особенность здоровьесберегающего пространства.

Другой особенностью здоровьесберегающего пространства является инновационно-творческая основа формирования и реализации всех усилий, направленных на повышение эффективности здоровьесбережения, с максимально возможным использованием индивидуального подхода к каждому.

Наконец, третья особенность - направленность на вовлечение самих молодых людей в деятельность по оптимизации этого пространства, что представляет воспитательную программу, способствующую превращению молодых людей из пассивных и безответственных объектов, которых защищают от вредных для их здоровья воздействий, в субъектов процесса здоровьесбережения, с совершенно другим чувством ответственности, наделенных собственными правилами и обязанностями. В их числе - необходимость обретения багажа знаний, обязательного для грамотной заботы о своем здоровье и здоровье своих близких.

Таким образом, перед администрацией образовательного учреждения встал вопрос об организации особого направления работы. Заниматься этими вопросами может социально-валеологическая служба.

Опыт создания таких подразделений уже есть в некоторых учреждениях города и области. В социально-валеологическую службу могут войти - специалист по социальной работе, психолог, преподаватели ОБЖ и физической культуры и медицинский работник учреждения.

Основными направлениями деятельности службы являются социально-валеологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекция и консультативная деятельность.

Несомненно, актуальным для специалистов по социальной работе является предоставление им прав на самостоятельное определение приоритетных направлений работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения, самостоятельный выбор форм и методов работы и решение вопроса об очередности проведения различных видов работы, возможность обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств. Таким образом, можно констатировать, что работа по формированию здорового образа жизни школьников должна быть комплексной, реализовываться через активное внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий